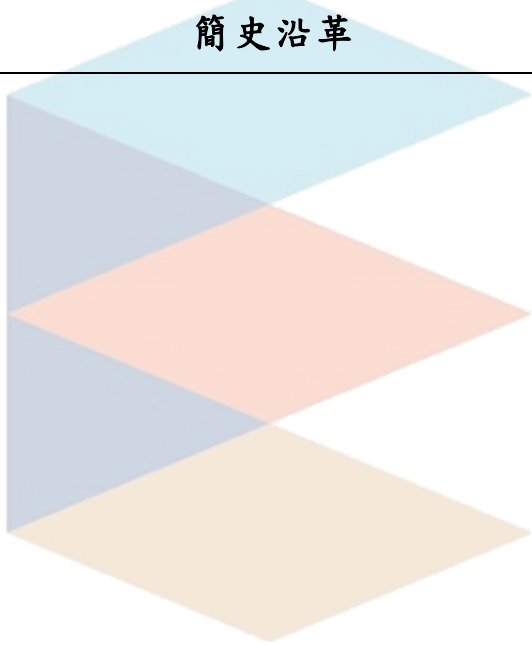


臺北市立興福國民中學 113學年度學校報告卡

學校基本資料

簡史沿革



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System

學校基本資料

本校創於民國六十四年十一月，因其地段號為「興福」，故命名為興福國民中學。校徽為蝙蝠圖樣，取其象徵「幸福」之意。首任校長為潘維鑑先生，積極展開籌備建校事宜。民國六十六年八月，一、二期工程竣工，學校始具規模，弦歌不輟。

第二任校長李仁德先生於民國六十九年八月接任，致力五育均衡發展，學生在各方面的內外比賽，都有良好的表現。

第三任校長鍾兆晟先生於七十三年九月接任，戮力經營，完成活動中心，校務蒸蒸日上。

第四任校長鄭雅文先生於七十七年八月接任，夙興夜寐，積勞成疾，於七十九年十一月病逝。

第五任校長朱桂芳女士於八十年一月接任校務，PU人工跑道、新電腦教室啟用，教學環境更趨完善。

第六任校長陳總鎮先生於民國八十三年八月接任，提出誠懇、合作、勤勉、卓越的校園新精神，整修理化實驗室、穿透式圍牆等工程的精心設計，讓校園更美麗，並引進多元智慧實驗方案、小班精神教學方案，營造快樂的學習環境。

第七任校長林筱瑩女士於八十七年八月奉派接掌校務，致力於課程改革，以學生為中心，發展多元智慧，並引進九年一貫課程實驗；積極提昇教師專業能力；整建校舍，煥然一新；凝聚親師生願景；逐年增班，績效卓著。

第八任校長莊乾淇先生於九十年八月接任，導進教育新思維，持續推動精緻多元的教育活動，並發展學校特色，打造興福優質的競爭力。

第九任校長莊登山先生於九十四年八月接任，積極落實推動「臥虎藏龍計畫」、「試辦教師專業發展評鑑實施計畫」，提升教師專業知能，增加學生多元能力及升學競爭力，獲社區與家長的認同。九十八年八月校長莊登山先生連任成功，持續推動「教師專業發展評鑑」、完成無障礙電梯設施、並成立文山區第一支青少棒球隊。

第十任校長許芳梅女士於一百年八月接任，將棒球議題融入領域教學，積極發展棒球成為學校校本特色，培養興福好樣少年六大關鍵能力為核心，發展各領域主題課程，並獲得教育局101年度「教育行銷卓越獎」肯定。

第十一任校長謝丞韋先生於一百零四年八月接任，秉持「學生才是教育的主體」的理念，推動「學習扶助計畫」、「數學二班三組計畫」、「國際教育」等相關創新之學習模式，導入C.I.S校園識別系統，並整建南北二棟校舍及更新操場跑道，引進非營利幼兒園至興福。

第十二任校長莊富西女士於一百零八年八月接任，將帶領興福師生一齊共創教育新氣象，推動精緻雙語發展雙語前導學校，推動STEAM科技教育，成立體育班籃球隊，111學年度連任成功。

各年級班級數與學生數、教職員工人數

學校基本資料	
班級數	
班級類別	數量
1.班級數-(1)普通班	4
1.班級數-(3)身障分散式資源班	1
1.班級數-(5)體育才能班	3
各年級學生數	
年級	數量
2.各年級學生數-(1)七年級(國一)	59
2.各年級學生數-(2)八年級(國二)	41
2.各年級學生數-(3)九年級(國三)	30
教職員工人數	
項目	數量
3.教職員工人數-(2)專任職員總數	10
3.教職員工人數-(3)學年聘用長期代理教師	6
3.教職員工人數-(4)全校已具研究所以上學歷的教師	16

校務經營與發展			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System

學校願景、理念與辦學特色	1.學校願景與核心價值。 2.辦學理念。 3.辦學績效與特色。	興福國中教職員工共同信念就是「學生少個個都是寶」，我們堅守有教無類永不放棄的精神，把握機會做適性揚才開發學生潛能建構舞台找回孩子信心，達成多元智能全面發展的理想。我們進行多元活動規劃提升教師專業力進行有效教學。整合資源採用全員參與的合作模式照顧弱勢學生，並以學生學習為主打造一所愛與關懷的友善校園，以「成就每一個孩子，打造一所優質好學校」的目標擬定學校校務發展計畫。 近年來績效表現列舉如下： 1.111-113學年度為雙語前導學校。 2.推出英語檢定班，內容包含初級及中高級課程，積極鼓勵學生參與設計教材。通過率達8成。 3.推動科技教育爭取資源113學年度榮獲steam跨域積木機關大賽前三名進入國賽。111及113學年度參與教育部科技競賽進入全國決賽。 4.榮獲閱讀磐石獎團體推手獎優等獎。 5.建置113年度多功能智慧教室修建工程暨新世代學習空間建置計畫。 6.申請成為STEAM預備學校。 7.114年臺北市學習扶助績優楷模評選鐸聲辦學獎:莊舜傑、謝生在。績優楷模學習潛力獎:羅浚傑、許靖丞。 8.2025年協會盃青少棒錦標賽最佳教練獎:孫奕紳教練:大會MVP最優秀選手獎:林睿宇;打擊獎第三名:劉燦宇;打擊獎第一名:陳惠安;最佳投手獎劉燦宇;協會盃青少棒錦標賽團體:冠軍。 9.114年績優衛生體育行政人員優良獎優等:李金輝。 10.中華民國114年第32屆全國少年跆拳道錦標賽臺北市A隊隊打男子組團體冠軍(興福國中基層訓練站):第一名。 11.114年北市青年盃跆拳道錦標賽國男黑帶58公斤級金牌:游凱程;46公斤級銀牌:聞宇涵。 12.114年通過TOEIC Bridge Listening and Reading Tests:99分,通過:703張伊辰(滿分100)。 13.114年國中技藝教育課程技藝競賽家政群美容組第六名:吳柔霏。 14.114年北市青年盃射箭國中男子新人團體第一名:張靖禹、蘇熙禾、陳羽揚、許智傑。女子新人團體第一名:黃映	優良
---------------------	--	---	-----------

		潼、林思璇、郭家恩。 15.114年北市國中彈性學習領航課程一站在巨人肩上佳作：伍芳儀、廖惠如、李珪君、張秋珍、張倞齊。 16.113年原住民語言能力認證秀姑巒阿美族語中級通過：班許磊。 17.113年度臺北市突破逆境努力圓夢教育關懷獎：陳宇寰獲獎。	
--	--	---	--

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION

TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

學校組織氣氛與文化	1.營造正向校園文化與氛圍的情形。 2.品牌建立與教育行銷的作為與成效。 3.與家長、社區互動與關係（含家長會會務運作情形）。 4.建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍(符合CRPD「通用設計」與「合理調整」之法規精神)	在興福國中的校務經營與發展中，深知學校組織氣氛與文化是影響學生學習與教師專業發展的重要因素。目前學校有幾項特色： 1.合作與互助氛圍：鼓勵師生、同儕之間合作與互助，安排團隊合作的教學活動，如專題研究。讓學生互相支援增強自主學習和解決問題的能力；教師間透過定期的教學研討會分享經驗促進專業成長。 2.尊重與包容的文化：學校尊重孩子不同聲音建立包容的環境，讓學生自由表達想法和感受。透過交流活動學習理解和欣賞、尊重多元文化。 3.學生為中心的教學理念：強調以學生為中心的教學方式，教師根據學生學習進度調整教學策略，促進學生的個別發展。 4.落實學生申訴及救濟制度，成立學生申訴評議委員會，通暢申訴管道；師生、親師、教師與行政間均能有暢通的表達意見、互相討論的管道，如學校日家長座談、通訊LINE群組、各種會議討論等，落實友善校園營造。 5.善用學校官網傳遞學校各種活動照片、影音；此外，每年到鄰近小學宣導、校慶體表會擺攤體驗，將學校優點特色行銷給社區民眾。 6.校內設有家長會辦公室，協助家長會依規定進行改選、分工；家長會亦投入學校許多工作及捐款，如：學校日及畢業典禮來賓指引、九年級升學包高中活動、接種疫苗健康檢查動線引導、夜自習輪值、捐款挹注給校隊、畢典、部分獎助學金及補助學校不足的活動經費等。 7.公平參與溝通管道：學校會議時有學生代表及家長代表為會議成員，以落實公平參與、權益保障的精神。如：午餐供應委員會、性平會等。 8.依規定需特教生家長參與之會議，如編班會議、特推會等，皆有特教生家長代表與會，可進行相關意見之表達。提供特殊教育學生特殊考場之協助，如報讀、延長應考時間等。國英數平時成績計算及補救教學依規定給予彈性調整。身心障礙及資賦優異生皆依據其特質，施以個別化教育；進行普通班級之融合教育。 9.教師每年皆接受特教知能研習並發放特教生特質與教師知悉；宣導並建置特殊情形處理S O P。	優良
------------------	---	--	-----------

		這些組織氣氛與文化的實踐，期能促進學校整體發展提升 學習成效與幸福感。	
--	--	--	--



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System

學校爭取經費與資源的情形	依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形（含經費、人力等相關資源）。	1.教務處： *113學年度通過教育111初審。 *113學年度多功能智慧教室修建工程暨新世代學習空間建置計畫通過。 *110-111學年度教育部數位學習推動計畫。 *111年度臺北啟動跨世代—共融共學生活藝術新紀元」—「智齡科技 智慧美學」。 *110-111學年度臺北市國民中學形塑校園新文化新精神實施計畫。 *111-113學年度「教育部教師專業發展支持系統第六期總體計畫」。 *110-113學年度「國中小本土語文(原住民語文)直播共學推動計畫」。 *110-113學年度學習扶助計畫及科技化評量計畫。 *110-113學年度活化教學與多元學習計畫子計畫 1、子計畫 2。 *110-113學年度公立國民中學增置專長教師員額計畫(國中1000專案)」)。 *110-113學年度教育部閱讀推動計畫。 *110-113學年度大學生攜手計畫(結合輔導室青樹人課輔)。 *110-113學年度「2030雙語政策—提升國中小師生口說英語展能樂學計畫子計畫三：提升學生口說英語展能樂學計畫」。 *110-113學年度公立國民中學讀報教育實施計畫。 *111、113學年度科技教育創意實作競賽生活科技組競賽計畫。 *111-113學年度推動寒暑假自主學習作業。 *111-113學年度教育局雙語前導學校計畫 *113學年度STEAM跨域競賽計畫。 *申請STEAM預備學校。 2.學務處 *申請棒壘球培訓計畫 *申請基層棒球、跆拳道訓練站 *申請教育部體育署補助辦理高級中等以下學校體育班學生學習輔導措施	優良
--------------	------------------------------------	--	----

臺北市 DEPARTMENT OF EDUCATION TAIPEI CITY GOVERNMENT	*113年度校舍壁滲修繕工程採購案 *111年非營幼兒園增班整修工程 *111年自來水管汰換工程 4.輔導室 *家長會支援學校許多人力不足的工作及捐 *學校附近許多宮廟挹注獎學金及學生急難 *財團法人金星建設文化基金會獎勵學校社
--	---

其他	學校自訂有關校務經營與發展項目 （此項目學校自由填寫）。	興福國中為因應地球村走向，深刻體悟語文是人際溝通與互動的媒介也是文化載體，積極推動英語檢定機制。並持續推動日語、台語及各族語教學，將學校營造成多元語言教育樣貌，讓孩子增加生活經驗提早與世界接軌。我們配合節令設計多元雙語主題課程：新冠肺炎COVID-19、中秋節Mid-Autumn Festival、萬聖節Halloween、多元文化multicultural education、聖誕節Christmas及奧運由來Olympic Games等豐富學習內容。為照顧不同程度的學生利用多元活動展現專長，鼓勵參加比賽彰顯特色。除了辦理學藝活動外也照顧弱勢孩子，我們有完善通報機制，落實缺曠表會簽、預警、健全中輟通報機制，五年來持續零中輟。具體作為如下： 1.推行雙語教育前導學校，培養學生英語溝通力，強調帶得走的能力，擴展學生學習視野。 2.辦理教師在職進修，成立跨領域學習社群，引導教師持續精進與專業知能提昇，辦理教師雙語培力班，鼓勵教師進行二專進修。 3.辦理科技教育，規劃申辦STEAM預備學校，邀約校內教師進行跨域共備，以「跨域統整」及「科技融入」為課程主軸進行教學，藉由課程，建構學生解決問題的能力，並積極帶領學生參賽，以多元競賽代替評量，成就每一位孩子。 4.落實學生參與，暢通申訴管道，盡力做到零體罰、零霸凌、零中輟、零拒絕、零歧視的「六零」目標。課後因應家長工作需求開辦社團照顧學生，如熱舞社、日文班及電腦繪圖班。夜間辦理攜手扶助班級夜自習，一點一滴守護學生學習。	優良
----	---------------------------------	---	----

課程與教學			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System

學校整體課程計畫與教學計畫	1. 整體課程計畫（含部定課程、校訂課程、特殊教育課程、議題融入、跨領域課程）。 2. 教學方案設計或計畫（含課程教學實驗與創新、教科書品質及教材編選、參與實驗教育計畫或申辦實驗班）。	課程計畫與教學活動在國中教育具有重要作用，適當的課程計畫能有效整合學科知識，並針對學生需求與興趣進行調整以提高學習效果。尤其是興福國中學生的先備能力差距頗大，唯有透過明確的課程目標指導學生掌握知識，培養他們的思維能力和實踐能力才能達成教學目標。 因此，教學活動的設計能促進學生主動參與學習，讓他們在互動中獲得知識，如小組討論、實驗操作和專題報告等，能鼓勵學生展現創意並提高合作能力，對於將來的學習和工作都大有裨益。透過適當的評量方式，教師能及時掌握學的學習進度進行針對性的輔導有效促進學生的全面發展，為未來的學習奠定堅實基礎。學校具體作為有： 1. 本校的總體課程由三個部份組成：部定領域課程、校本彈性課程及主題式活動課程，三者相輔相成，建構具校本特色的完整總體課程架構。 2. 主體課程為部定的學習領域課程，依據三面九項建構學生學習的核心素養，建構自主行動、溝通互動、社會參與目標的學習課程，讓學生發展帶得走的能力，以面對瞬息萬變的社會環境。 3. 本校總體課程藍圖強調重大議題融入主體課程、彈性課程與主題課程中，如營造溫馨和諧的校園文化、成就多采多姿的多元智慧、發展精緻卓越的專業團隊、打造安全永續的校園環境、經營全球在地化的國際學校，讓議題融入課程，課程結合校務整體發展。 4. 本校定期舉行課程發展委員會、領域教學研究會、專案小組和教師專業學習社群等相關會議，針對課程設計、教學精進研究、教科書評選、議題融入設計等主題，配合總體課程計畫內容，加以擬定計畫、確實執行、考核評鑑、檢討修正等。 5. 特殊教育課程皆依學生特殊需求安排與規劃，除領域課程外，亦依學生需求提供特殊需求領域課程，以符應學生的個別化教育。 6. 113年度國民中學彈性學習領航課程徵件比賽表現優異榮獲佳作課程:站在巨人肩上。 112 年度國民中學彈性學習領航課程徵件比賽--遊藝尸X`榮獲佳作、看圖說故事榮獲佳作。	優良
----------------------	--	--	-----------

學校在課程與教學精進情形	1.課程實施的歷程與成果。 2.教學精進機制與成效。	1.近三年均申請教育部活化教學與多元評量核定通過，導入專家學者指導，帶領教師完成學習任務之規畫能進而具體實作，並結合尺規評量之工具使用與研習增能，促使課程目標更為明確，學生之習得能力能更為確切。 2.參與課程領導增能-學校彈性學習課程評鑑，進行彈性課程評鑑增能與實作。 3.結合自主學習精神規劃彈性課程假期作業，提供內容方向配合興趣進行主題選擇。近一年推展以AI共備提升跨域課程設計及6C融入彈性課程進行探究試教學。近三年均有教師榮獲領航彈性課程佳作3件。	優良
其他	學校自訂有關課程與教學項目（此項目學校自由填寫）。	1.課程發展多元，培養學生帶得走的能力： (1)學習方式多元：運用閱讀、觀察探索、藝術創作、討論分享、資訊運用等方法，培養面對未來世界的基本能力。 (2)重視問題解決能力：運用動手做，讓學生實際了解在學習的過程中可能遇到的問題，進而著手解決，使理念與實務結合。 (3)各種學習活動：辦理各種特色活動，如雙語乾坤擂台賽、英雜單字抽背點數摸彩活動等；校內舉辦比賽，如大隊接力比賽、班際籃球比賽、歌唱比賽、山訓體驗等；報名參加對外競賽，如科技競賽等，多元學習，拓展學習視角，建立學生自信。 2.教師勇於提升自我，積極專業成長，並樂於投入專業創新與行動研究，成績斐然。 3.秉持一個都不少的精神，協助學生發展優勢與適性揚才。 4.3.申請STEAM預備學校，籌組跨域課程，培養學生創意設計、團體共創、跨域思考及問題解決能力，活化應用跨域科技的知能，發展科技素養，提升學習的品質。	優良

教師專業素質			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
教師人力素質	1.教師學經歷。 2.合格教師（含特殊教育）人數及比率。 3.教師依專長授課的教師人數。 4.教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形。	1.本校教師含校長共計22人，代理教師含增置教師3人，共計25人；合格教師占全校教師100%。 2.部分童軍課及家政課雖為非專授課，但均屬有相關專業背景及經驗教師，其餘皆為專長授課教師。 3.本校教師學歷達碩士以上約佔教師總人數100%，目前有部分教師仍於研習進修過程中。 4.目前學校領域召集人、行政組長僅1位代理教師擔任生教體育組職務，導師有100%以上為正式教師，擔任導師之代理教師的帶班經驗豐富、教學極具口碑，家長為此皆能有所支持與肯定。 5.本校教師除具備教師專業素養外，亦持續保有教育熱忱，樂意瞭解最新教育改革資訊，積極參與校內、外進修研習，此也同時帶動新進教師積極效法與學習的標的對象。 6.教師對於學校推動之政策，大多能極力配合，也能積極參與研習與二專課程，期能落實依專長授課，並發展校本課程。	優良

教師傑出表現與得獎情形	1.教師參加各項校外評選或獎項申請情形。 2.教師參加市級以上競賽得獎情形。 3.教師參與協助校務或政策推動的成就或證明 4.校內各項專長教師安排，依法規符合該項專長比例達100%，包含:輔導、英語、本土語言及新住民語、資訊科技、特殊教育、自然領域。	1.協助夜間學習扶助課程莊舜傑教師、謝生在教師榮獲113學年度教育部學習扶助績優楷模評選鐸聲辦學獎。 2.學務處李金輝主任榮獲113 學年度臺北市政府百大系列績優學務人員、優質導護人員金輪獎。 3.總務處林晉志主任榮獲113學年度杏壇芬芳錄個人組。 4.教務處資訊組邱怡菁組長榮獲113學年度臺北市steam 跨域競賽積木機關大賽指導教師獎。 5.興福國中優秀教師團隊伍芳儀、廖惠如、李珪君、張秋珍、張倞齊老師榮獲臺北市113年度國民中學彈性學習領航課程-站在巨人肩上，徵件比賽表現優異榮獲佳作。 6.專任輔導教師郭幸怡老師榮獲教育部國民及學前教育署113年度全國中輟預防績優人員獎。 7.興福國中專任教練吳世賢總教練榮獲114年全國原住民運動青少年棒球代表隊總教練最佳教練獎。 8.本校楊慈慧教師、廖惠如教師、張維舫教師榮獲臺北市112 年度國民中學彈性學領航課程徵件比賽--看圖說故事佳作。 9.本校廖惠如教師、伍芳儀教師、張秋珍教師、李珪君教師榮獲臺北市 112 年度國民中學彈性學領航課程徵件比賽--遊藝尸人`佳作。 10.學務處主任李金輝學務主任榮獲2023 臺北市杏壇芬芳錄通過審查表揚。 11.本校廖惠如教師、莊富西校長、楊芳瑋教師、黃翰瑋教師、莊洵軒教師、黃俐綺教師榮獲臺北市第 24 屆中小學教育專業創新與行動研究競賽(行政管理及創新)：精緻英語在興福佳作。 12.本校郭幸怡教師、陳昭薇教師、伍芳儀教師、陳庭妤教師、吳佩穎教師、林楷鈞教師榮獲臺北市第24 屆中小學教育專業創新與行動研究競賽(班級經營及輔導類)：師生衝突處理經驗分享佳作。 13.本校林晉志教師、莊富西校長、陳庭妤教師、林哲宇教師、張家瑋教師、曹家銘教師榮獲臺北市第24 屆中小學教育專業創新與行動研究競賽(課程教學及評量)：環環相扣，境入興福佳作。 14.本校李金輝教師、莊富西校長、楊芳瑋教師、林晉志教師、陳昭薇教師榮獲臺北市第24屆中小學教育專業創新	優良
--------------------	---	---	-----------

		與行動研究競賽(行政管理及創新)：善用資源，創造無限可能佳作。 15.本校陳昭薇教師、伍芳儀教師、莊富西教師、郭幸怡教師榮獲臺北市第24屆中小學教育專業創新與行動研究一班級經營及輔導一人輔人、人助人溫馨陪伴零中輟~以青樹人課輔為例佳作。 16.總務主任林晉志主任榮獲111學年度台北市政府百大系列績優學務人員。 17.學習扶助教師廖啟謙老師榮獲111學年度教育部學習扶助績優楷模評選鐸聲辦學獎。	
教師專業發展	1.教師專業發展計畫之內容與支持系統。 2.校內、外教師專業學習社群的運作與成果。 3.教師專業發展的情形與績效（含公開授課及專業回饋）。 4.教師教學檔案建置情形。	1.本校教師通過教師專業發展初階認證達100%，9名教師通過教師專業發展進階認證，另有3名教師通過臺北市教學輔導教師認證，目前持續有教師正在完成認證中。 2.本校近三年連續辦理教師專業成長社群，如手作科技增能、教師英語培力班、AI融入教學、SDGS融入彈性課程，提供教師相關資源，除讓教師能在專業上自我成長外，讓教學更加有效。 3.本校教師每學年需進行至少一次公開授課，於每學期初提供相關授課資訊，由學校彙整後公告校網，並完成備課、觀課、議課等程序，紀錄相關回饋、修正調整課程，提升教學效能。 4.本校自107學年度起每年均申請活化教學子計畫二，均辦理彈性課程優化增能，於全市進行主題發表。 5.各領域每個月至少進行二次領域教學研討會，研討課程規劃、發展課程設計、進行專業對話、辦理增能研習等，期能豐富領域教師專業素養，精進教學效能。 6.學校於校園網路芳鄰硬碟上建置資料庫，提供全校每位教師繳交個人教學檔案的平台。建立教師線上教學檔案的建檔儲存習慣，為教學歷程作電子化的統整分類與管理。	優良

其他	學校自訂有關教師專業素質項目（此項目學校自由填寫）。	1.本校教師積極投入教學，教師認真教學之風氣良好，十分注重學生的品格教育，也因此獲得社區民眾的肯定與支持，使得家長對於興福國中教師團隊深具信心。 2.領域教師在教學、輔導和班級經營等專業知能所學豐富，在適性輔導方面皆能盡心盡力帶起每一個孩子，照顧不同學習程度的學生。 3.學校行政團隊支持教師針對教學現場及教育現況做一深入探討，鼓勵參與行動研究活動競賽、教師學位進修、加科登記以及非專長授課增能研習，期教師能帶給興福國中的學生更多元、更完善也更充實的學習資源。 4.資訊教育上，提昇教師運用各式資訊科技的應用能力，辦理各式教師研習活動，包含酷課AI 研習、AI生成資訊研習、平板操作研習等，藉由教學與理論結合，提供教師資訊應用能力。 5.資源挹注教師教學專業：積極申請各項補助款計畫，如新文化新精神、活化教學以及雙語前導學校等計畫資源，透過計畫的引導進行各項創新與跨領域課程的設計，以促進教育的多元發展，打破傳統學科的界限，拓寬學生的知識視野。 6.建構優質教師專業社群：運用各項補助款辦理多元教師增能研習。透過手作科技工作坊，如木質御守及隔熱墊，提升科技知能。評量規準研習強調多元化評量，讓教師更精確了解學生學習狀況。辦理雙語增能研習致力於提升英語課室的教學效果。AR2VR研習將資訊科技融入教學，豐富了教學內容，同時提升學生的視覺和互動體驗。自主學習增能研習則鼓勵學生進行自我探索，完成學習規劃，成為自己學習的主人。	優良
-----------	-----------------------------------	--	-----------

學生學習與輔導			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System

學生參與	1.學生自治團體的運作與重要會議參與的情形。 2.學生參與社團與服務學習的情形與成效。 3.生命教育推動課程概況及成效。	國中階段學校可以採取多種具體措施來支援學生的學習與輔導。興福國中首先實施差異化教學，根據學生的學習能力和興趣，設計課程內容(彈性課程、學習扶助)和活動(日語課、電繪課、熱舞社...等)，讓每位學生都能在適合自己的節奏中學習。同時鼓勵學生深入主題進行探索，培養批判性思維和解決問題的能力。 心理輔導方面，興福中專業輔導老師提供一對一諮詢輔導，幫助學生解決學業壓力和情緒問題。增進學習成效方面舉辦課後輔導班和青樹人輔導班，針對學習有困難學生提供支援。 興福國中透過多元化的措施支援學生的學習與輔導。有教師定期的診斷性評量，以瞭解學生的學習狀況和需求，並根據評量結果調整教學策略提供支援。此外實施自主學習讓學生彼此合作、互助解決問題，以增強他們的社交技巧和團隊合作能力。學校特色課程和活動方面，如跆拳道、射箭學習、熱舞表演或手做科技等激發學生的學習興趣，豐富學習內容。學校專業的心理輔導老師(郭幸怡老師及李昕老師)定期進行心理輔導及溫馨時刻講座，幫助學生減輕壓力，增強情緒管理能力。 1.學校事務需蒐集學生意見或是提供建言，可直接由班長帶回班級討論後彙整，即時且便捷。 2.學生皆能經由社團選社，選取到前3志願的社團；而服務學習部份，學生能積極主動在各處室進行服務。 3.利用每月一次輔導室在晨光時間舉辦之「溫馨時刻」活動，提供學生各類議題的反思及深省。 1.學生自信心不足，自我期望、要求較低，往往羞怯表達，所以建構舞台適時啟發便是學校職責所在! 2.相互觀摩及典範學習的樣態不多，因此校際互動及國際交流相形重要! 3.礙於經濟條件之限制學生仰賴學校社團及課後輔導相對頻繁! 1.規劃相關活動訓練學生表達能力，如積極鼓勵班會課發言、辦理說故事比賽、朗讀及演講比賽，進行多元評量等。 2.鼓勵教師指導學生參與校際競賽活動，拓展學習視野與深度。 3.爭取機會參與國際交流活動或國際賽事(棒球-日本、籃	優良
-------------	---	---	-----------

		球-上海)。 2.學生參與社團與服務學習的情形與成效。 3.生命教育推動課程概況及成效。 學生輔導 1.學校建構學生輔導機制的情形（含計畫、設施、專業人力與支援網路等）。 1.每學期初召開生涯、生命及家庭教育會議審議當學期各項實施計畫，確認各處室行政單位及領域教學融入預訂辦理之活動及課程融入情形，並於每學期末進行檢討。 2.特教方面，每學年至少召開四次特教推行委員會，審議各項特教實施計畫及依學生需求討論特殊生輔導機制。 3.設施方面，依規定辦理諮商室、團輔室、資源班教室及各項設備及硬體維護，依需求提出修繕及採購。 4.專業人力及支援網路部分，除了不定期邀請專業心理師入校協助個案研討及輔師增能外，積極推展校內認輔制度。 5.正向管教：制定合宜之教師輔導與管教辦法、校規及學生獎懲實施要點，於學校日公開相關法規讓家長及學生知悉，並定期檢核修訂，邀請學生代表共同擬定。 6.中輟生輔導：每日學生出曠日報表由導師、學務處及輔導室三方合作，建構學生中輟預警機制，確實掌握學生出缺勤狀況及落實中輟輔導。 7.性平教育：定期召開性平會，並於課發會審議性平議題融入課程，並透過講座宣導及學生集會強化學生性平意識。 8.霸凌防制：每學期初始業式向學生宣導友善校園、霸凌防制議題，並不定期於各種學生集會及非正式課程落實宣導與機會教育。 9.弱勢學生輔導：針對特教生、弱勢學生造冊追蹤，視需求提供個案諮商輔導、補救教學，並積極尋求外部資源供予學生足夠學習刺激。 10.針對適應欠佳學生，由輔導室依個案需求召開個案會議，以促使學生保持學習動機及願意到校為原則：如學習面，與教務處合作協助課業調整及評量方式調整；於出勤及獎懲部分，與學務處合作提供假務及改過銷過方式彈性處理。	
--	--	--	--

學生輔導	1.學校建構學生輔導機制的情形（含計畫、設施、專業人力與支援網路等）。 2.學校實施學生輔導的成效（含正向管教、中輟生輔導、性平教育、霸凌防治、弱勢學生輔導）。 3.學校運用「適應欠佳校園團隊合作模式」的成效(各處室合作提供支持服務)。	1.每學期初召開生涯、生命及家庭教育會議審議當學期各項實施計畫，確認各處室行政單位及領域教學融入預訂辦理之活動及課程融入情形，並於每學期末進行檢討。 2.特教方面，每學年至少召開四次特教推行委員會，審議各項特教實施計畫及依學生需求討論特殊生輔導機制。 3.設施方面，依規定辦理諮商室、團輔室、資源班教室及各項設備及硬體維護，依需求提出修繕及採購。 4.專業人力及支援網路部分，除了不定期邀請專業心理師入校協助個案研討及輔師增能外，積極推展校內認輔制度。 5.正向管教：制定合宜之教師輔導與管教辦法、校規及學生獎懲實施要點，於學校日公開相關法規讓家長及學生知悉，並定期檢核修訂，邀請學生代表共同擬定。 6.中輟生輔導：每日學生出曠日報表由導師、學務處及輔導室三方合作，建構學生中輟預警機制，確實掌握學生出缺勤狀況及落實中輟輔導。 7.性平教育：定期召開性平會，並於課發會審議性平議題融入課程，並透過講座宣導及學生集會強化學生性平意識。 8.霸凌防制：每學期初始業式向學生宣導友善校園、霸凌防制議題，並不定期於各種學生集會及非正式課程落實宣導與機會教育。 9.弱勢學生輔導：針對特教生、弱勢學生造冊追蹤，視需求提供個案諮商輔導、補救教學，並積極尋求外部資源供予學生足夠學習刺激。 10.針對適應欠佳學生，由輔導室依個案需求召開個案會議，以促使學生保持學習動機及願意到校為原則：如學習面，與教務處合作協助課業調整及評量方式調整；於出勤及獎懲部分，與學務處合作提供假務及改過銷過方式彈性處理。	優良
------	---	--	----

學生學習成果	1.學生參加市級以上競賽得獎情形（含團體與個人）。 2.其他可展現學生優異學習成果之資料。	語文藝才學業類 1.許晉誠、羅浚傑榮獲113學年學習扶助績優楷模評選學習潛力獎。 2.張伊辰通過114年TOEIC Bridge® Listening and Reading Tests。 3.游凱程、姚旭昇、游凱程113年全民英檢初級初試通過 4.周凱今113年全民英檢初級複試通過 5.蔡真澄113年全民英檢初級複試通過 6.林郁翔112 年原住民語言能力認證測驗海岸阿美族語認證 7.倪興成112 年全民英檢初級初試通過 8.伊斯恬亞佑榮獲112 年台北市語文競賽原住民語朗讀比賽-阿美族語第三名 9.周凱今112 年台北市語文競賽原住民語朗讀比賽-泰雅族語第一名 10.周凱今112 年北市中等學校學生英語創意YOUTUBER 比賽榮獲佳作 11.謝庭祐蔡真澄112年全民英檢初級初試通 12.張永錡、潘紹恩112 年本校學習扶助績優楷模評選學習潛力獎 科技自造類 1.王泓凱、李弈亨、楊弘安參加2024教育局STEAM積木機關王大賽榮獲市賽第三名，代表本市進入全國決賽。 2.姚旭昇、吉品勳、張弘宇教育部113學年度科技教育創意實作競賽國中科技任務組「寵物推車小幫手」全國決賽入選及獎金三千元。 3.王富圣、高晨翔、陳玟良榮獲教育部111學年度科技教育創意實作競賽國中科技任務組「自動化折衣機」全國決賽入選及獎金三千元。 體育表現類 1.113學年度國中棒球運動聯賽軟式組全國賽第2名 2.113學年度全國中等學校跆拳道錦標賽國中男子組55公斤級 第三名 3.114年臺北市青年杯射箭錦標賽國中女子組八年級個人組 第二名 4.114年臺北市青年杯射箭錦標賽國中女子組八年級個人	優良
--------	---	---	----

		組 第二名 5.114年臺北市青年杯射箭錦標賽國中男子新人團體組 第 6.114年臺北市青年杯射箭錦標賽國中女子新人團體組 第 一名 7.113學年度全國中正盃民俗體育運動錦標賽-雙人網毬賽 第二名 8.113學年度全國中正盃民俗體育運動錦標賽-個人網毬賽 第二名 9.113學年度教育盃中小學射箭錦標賽團體組 亞軍 10.113學年度教育盃中小學射箭錦標賽個人組 第四名 技藝競賽類 1.114年國中技藝教育課程技藝競賽家政群美容組第六名 2.113-1技藝教育課程餐旅群特優 3.113-1技藝教育課程設計群優異 4.113-1技藝教育課程機械群優異 5.112年技藝教育學習表現餐旅群特優 6.112年技藝教育學習表現商業與管理群特優 7.112年技藝教育學習表現機械群特優及佳作 8.112年技藝教育學習表現設計群特優	
--	--	--	--

其他	學校自訂有關學生學習與輔導項目 （此項目學校自由填寫）。	1.辦理教師增能研習，透過輔導團入校協作，協助教師調整教學策略，激勵學生學習興趣。 2.引進優秀大學生師資，與台大青樹人社團合作，開設課後學習活動。並合辦冬夏令營，並開放給鄰近國中學生參加，共享社區資源。學習扶助亦招募台師大、市教大之優秀大學生及研究生且均已完成學習扶助18小時研習之師資投入教學行列。 3.積極辦理日夜間學習扶助： (1)夜間學習扶助 本校體育班棒球隊均為住宿生，由於白天專訓，故利用夜間時段開設學習扶助。考量棒球隊孩子的獨特性，以期每一位同學均能獲得指導，運用小班教學，將同班學生按總分高低再區分兩班。每學期開設國文2班、英文2班、數學2班，每週二至四上課三天，學生完全依程度分班，採協同教學及師徒制，並結合均一教育平台及科技平版輔助，學習效能大為提升 (2)日間學習扶助 積極鼓勵個案學生參與學習扶助，課程設計以學生為中心，利用科技化評量測驗結果報告，分析學生的學習弱點，並採彈性多元的教學方法，利用Kahoot!即時評量學習成效，增加學習樂趣。 4.多元課後學習課程：課後除了學科學習之外，亦提供多元的課後選擇，如電腦繪圖班、日文班等。	優良
----	---------------------------------	--	----

校園環境			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
安全健康校園	1.學校維護校園安全之具體作為。 2.學校各項軟硬體設備與設施（含無障礙）維護與更新情形。 3.學校維護校園衛生保健作為與成效	1.週一至週五警衛室由保全負責值勤，維護校園安全，白天學生上課時段符合雙哨要求，並且每天巡邏校園5次，以QRcode打卡上傳雲端，落實巡檢工作，確保校園安全。 2.校園門禁管制，校外人士進入校園皆須登記並換穿訪客背心，並由警衛室通知相關處室接待，校內師生亦可透過訪客背心辨視校外人員身份，以建立校園安全辨識規範，並落實門禁管制。 3.強化校園安全防護作為，陸續更新全校監視系統，汰換成高解析度數位式攝影機，保障全校師生安全。 4.於校園高風險角落安裝感應式照明燈，並於全校廁所安裝緊急求救鈴等設備。 5.主動式巡查，由總務處同仁每日進行校園巡查，日行萬步，第一時間發現校園及班級教室待修繕事物，主動維護校園環境，展現效能。 6.定期清洗水塔、飲水機更換濾心與水質檢測，維護校園衛生保健。 7.進行校園安全演練:學校每學期應定期或不定期進行人為或天然災害演練，以因應災害發生時，能即時處置。 8.113年防災校園基礎建置學校。 9.本校校舍女兒牆加設欄杆增高至150公分符合規定高度增加學生校園安全。	優良

智慧科技校園	1.智慧科技在課程教學的應用與成效。 2.智慧科技在行政管理的應用與成效。	1.總務處警衛保全巡檢善用線上掃描QRCODE回報巡檢狀況。 2.全校所有班級全面建置大屏，並且針對資源教室和專科教室也陸續建置大屏。 3.善用一師一平板和筆電等設備，鼓勵老師採用各類載具活化學習間的互動，藉此提升學習成效。 4.本校提供110台載具提供學生能夠隨時借用，進行課堂或課後的使用，以利學生能夠自主學習。 5.每年皆安排相關教師的資訊增能，協助教師在軟硬體的使用上更加順利。 6.智慧科技在行政管理的應用與成效 7.全校皆以建置好網路等資訊基礎設施。 8.利用各項節電器等設備，讓機房的冷氣設備能夠有效的調節達到節能控制的效果。 9.學校巡堂採用掃描QR code進行課間的巡堂，節省每週紙張的消耗。 10.開會時運用臺北通進行會議簽到，並且運用線上共筆的方面記錄會議記錄，進而達到無紙化的效能。 11.租借google網路儲存空間，依資料夾的屬生設定不同權限，兼顧使用方便性及安全性。 12.本校在108年度建置校園網路高速化，校內光纖網路高速上下載資料，校園網路無死角，另更新各班級教室無線AP、網點，讓教學行政等使用更加流暢。 13.場地租借線上檢核填報系統建置。 14.校園保全安全巡視線上填報 建置。 15.校園公務報修線上填報建置。 16.每學期初皆辦理友善校園宣導，使學生明確了解友善校園的意義。 17.利用週會辦理專題講座，深入說明性平、霸凌等議題，並使同學了解求救管道。 18.遇有疑似性平事件，積極協助師生，並依法辦理相關程序 19.建置棒球運動廊道，提升學生體育藝術氣息。 20.建置棒球公共藝術紀念座，提升學生體育藝術氣息。 21.購買環保標章節能設備。 22.設置教師休息室，提供飛輪優化教師體能。	優良
--------	---	--	----

		23.申請新世代學習空間核定通過，打造跨域及資訊融入教學的學習空間。	
人文友善校園	1.推動人文藝術校園之具體作為。 2.推動永續校園環境之具體作為。 3.營造友善校園之具體作為與成效。	1.建置棒球運動廊道，提升學生體育藝術氣息。 2.建置棒球公共藝術紀念座，提升學生體育藝術氣息。 3.每學期初皆辦理友善校園宣導，使學生明確了解友善校園的意義。 4.利用週會辦理專題講座，深入說明性平、霸凌等議題，並使同學了解求救管道。 5.遇有疑似性平事件，積極協助師生，並依法辦理相關程序 6購買環保標章節能設備。 7設置教師休息室，提供飛輪優化教師體能。	優良

臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System

其他	學校自訂有關校園環境項目（此項目學校自由填寫）。	1.爭取經費解決校舍老舊問題： 歷經107年新設非營利幼兒園整修工程後，愈發顯得學校門面校舍老舊。經爭取於109~114年度預算編列近2000萬校園優質化工程，將行政樓外牆及內牆進行翻新、圍牆重新設計提高透視度。使學校外觀煥然一新、圍牆更新後，學校透視度提高，增加與社區互動之機會。 2.改善活動中心球場鋪面、運動場整修、翻新舞台，讓學生多元展能： 活動中心及室外球場鋪面因使用頻繁，球場鋪面破損且防滑效果不佳；舞台木地板亦因多年使用，地板破損，造成學生使用不便。申請年度預算，重新整修，給學生一個使用無安全顧慮，能全力發揮潛能的活動場地。提供校園場地開放，提供校外人士申請，鼓勵健康運動。提供校外開放場地停車空間，交通更為便利。 3.化荒蕪、展綠能，打造清新小田園： 將工藝大樓拆除後之地點規劃為小田園耕作區，建立植物栽種區及自行建造網室。除帶領學生志工，鬆土、種植、除草外，更成立小田園社團，教導學生愛惜食物的食農教育。並建置校內植物解說牌以利師生民眾了解校園環境，進行校園環境活化，讓師生民眾更加愛校護校。 4.解決學生用水困擾，兼顧防疫需求： 全校全面更換節水龍台。全校廁所、走廊洗手台更換節水水龍頭、每座洗手台皆設置一個無鉛水龍頭，解決學生清洗餐具安全問題，並放置洗手乳(或肥皂)解決學生洗手清潔問題，同時兼顧衛生防疫需求。 5.爭取經費翻新專科教室，許孩子一個未來： (1)爭取補助款整修生科教室、音樂教室、美術教室、及理化實驗教室乃至新世代學習空間--多功能智慧教室等。讓學生不單在教室內學習課程內容，更能從做中學，以實際的操作來驗證課堂中的跨域學習，提升學習效能。並結合台北好好學政策，利用學校日時間想家長介紹新世代學習空間的精神與特色設施。 (2)打造積木機關選手培訓專科教室，爭取經費購買相關教材積木，帶領學生參加STEAM跨域競賽。	優良
----	--------------------------	--	----